Преподавание химии в профильных классах

Из опыта работы
учителя химии МБОУ “Гимназия №27”
города Кургана Сорокиной Т.С.

Профильное обучение

средство дифференциации и индивидуализации обучения, предполагающее более полный учет интересов, склонностей и способностей учащихся за счет изменений в структуре содержания и организации образовательного процесса

Цели профильного обучения:

- обеспечение возможности углубленного изучения отдельных дисциплин;
- создание условий для дифференциации содержания обучения;
- расширение возможности социализации учащихся, организация преемственности между общим и профессиональным образованием.

Главное направление совершенствования химического образования:

Развитие научного мышления школьников как механизма познания вместо накопления научного знания

Этапы совершенствования химического образования:

- развитие логического мышления;
- формирование научного мышления;
- формирование стиля химического мышления.

Учебный план МБОУ “Гимназия №27” 2020-2021

Учебные предметы, изучаемые на профильном уровне

Класс	Профиль класса, группы	Предметы на углубленном уровне	Кол-во часов
10 класс			
10 А	Технологический профиль	Математика	7
		Физика	5
		Информатика	4
10 Б	Гуманитарный профиль	Иностранный язык	6
		История	4
		Право	2
10В	Группа естественно-научного профиля	Химия	4
		Биология	4
		Русский язык	3
	Группа универсального профиля	Русский язык	3
11 класс			
11 А	Физико-математический профиль	Математика	7
		Физика	5
11 Б	Социально-гуманитарный профиль	Обществознание	3
		История	4
	Группа социально-экономического профиля	Обществознание	3
		Экономика	3
11 В	Группа естественнонаучного профиля	Химия	4
		Биология	3

Элективный курс
“Решение олимпиадных задач по химии”

Данный курс не только расширяет возможности совершенствования умений обучающихся решать расчетные задачи, знакомит с различными способами их решения, но и углубляет знания обучающихся.

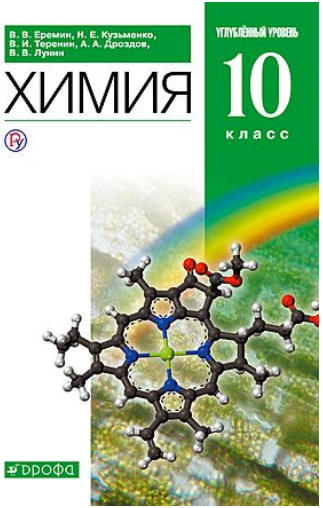
Подходы к процессу обучения

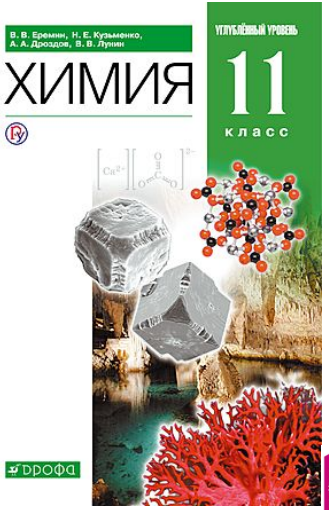
1. Формирование содержания материала в большие модули и блоки, что позволяет осуществить индивидуализацию процесса обучения, увидеть перспективу интересов ребенка, создать атмосферу сотрудничества учителя и ученика.
2. Дифференцированный подход – необходимое условие каждого урока. Задание должно быть достаточно легким, чтобы не отпугнуть ученика, не вызвать в нем страх, но одновременно и достаточно сложным, чтобы воспитать в ученике культуру труда. Главное, чтобы труд был результативным
3. Подходя к отбору и содержанию урока, к логике его построения, можно выделить два главных принципа обучения – дедуктивность (сначала рассматриваются более общие вопросы, затем – частные) и цикличность изучения материала с постоянным его усложнением.
4. Личностно-ориентированный подход в обучении

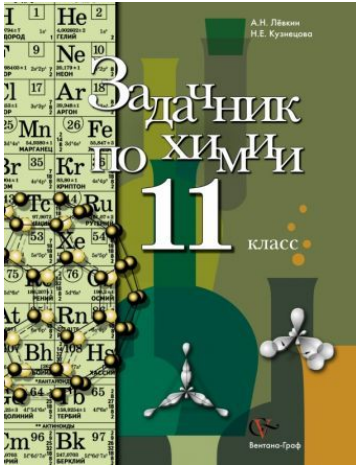
Личностно-ориентированный подход осуществляется через:

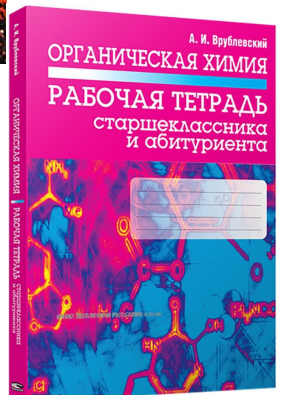
- Использование в работе взаимо- и самоконтроля;
- Использование методик, при которых учащиеся составляют опорные конспекты;
- Организация индивидуальной работы с отдельными учащимися на фоне самостоятельно работающего класса или групп;
- Индивидуализация домашнего задания;
- Организация работы учащихся в группах;
- Организация исследовательского эксперимента;
- Постановка проблемы и поиск ее решения (проблемный метод);
- Организация самостоятельной поисковой деятельности школьников посредством постепенного усложнения заданий от репродуктивных до творческих.

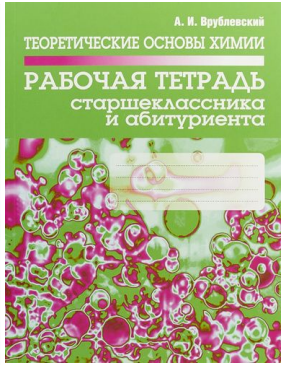
Учебники и учебные пособия

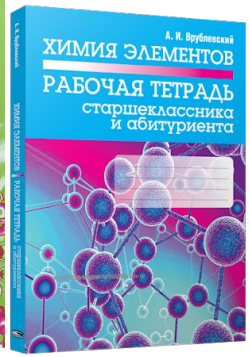












Спасибо за внимание!